

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад № 1»

Познавательно-исследовательский проект

## «Животные Севера»



Воспитатель:

Бутук А. А.

Бацева Е. Е.

Г. Вышний Волочёк  
2021 год.

## **Мотив. Актуальность проекта**

В период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно формировать у детей интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Экологическое образование дошкольников – это формирование у дошкольников экологического сознания, экологической культуры, способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.

Современным детям сложно представить, насколько экстремально низкая температура воздуха опасна для здоровья и самой жизни человека и животных. Казалось бы, что в условиях глобального потепления можно не опасаться опасных низких температур. Но на Земле есть регионы, где чрезмерно низкая температура воздуха является нормой. В частности, к ним относятся области Арктики и Антарктида. Но и там - при постоянной зиме, очень низкой температуре воздуха - живут и люди, и животные, сумевшие приспособиться к экстремально суровым, природным условиям.

В ходе ознакомления детей с климатическими условиями Арктики и Антарктики, с местными обитателями, их внешним видом, образом жизни у них стало возникать много вопросов «А почему белый медведь не ложится в спячку?», «Зачем моржу бивни?», «Чем отличается Арктика от Антарктиды?» и т. д. То есть дети недостаточно дифференцируют понятия животных Севера, неуверенно используют обобщающие понятия.

Поэтому необходимо бы уточнить и расширить представления детей о животных севера.

Данный проект ориентирован на повышение познавательной активности детей: углубить знания о животных Севера, использование понятий «травоядные», «хищные», «ластоногие» и т.д. Ознакомление детей с природой родного края, общение с ней открывают возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Приобщение родителей и детей к совместной трудовой деятельности.

## Модель трёх вопросов.

Что мы знаем про это?	Что мы хотим узнать?	Как мы узнаем?
1. Пингвин это птица, но он не умеет летать. (Ксюша)	1. Почему белый медведь не ложиться в спячку? (Егор)	1. Спросим у бабушке. 2. Спросить у воспитателя. 3. Посмотрим по телевизору.
2. Белый медведь питается тюленями. (Миша)	2. Зачем моржу бивни? (Тимур)	4. Спросим у мамы. 5. Увидим сами.
3. На северном полюсе бывает северное сияние. (Владик)	3. «Чем отличается Арктика от Антарктиды?» (Василиса)	6. Посмотрим в интернете.
4. Каждый год олени меняют старые рога на новые. (Матвей)	4. Почему пингвины не могут увидеть белого медведя? (Саша О.)	

### Вывод:

1. Дети проявляют большой интерес к животным Севера.
2. У детей недостаточно знаний о животных Севера.

## **Виды работы:**

1. Сбор информации.
2. Подбор художественной и познавательной литературы.
3. Подбор иллюстративного материала.
4. Совместная продуктивная деятельность взрослого и детей.
5. Работа с детьми: занятия, беседы, дидактические игры; познавательные опыты с детьми.
6. Работа с родителями: консультации, беседы.
7. Создание условий: добавить разрезные картинки, книги, иллюстрации, раскраски, загадки, стихи, игры.
8. Свободная самостоятельная деятельность детей.
9. Презентация проекта: «Животные Севера».

## *1 этап*

### *Разработка проекта.*

Изучение условий для реализации проекта; подбор наглядно-дидактического материала; информирование и привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; помощь в подборе информации по теме проекта.

**Цель проекта:** Познакомить детей к жизни животных холодных стран.

**Задачи проекта:**

- формировать у детей представление о животных полярных районов;
- развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных районов;
- развивать речь детей, обогащать их словарный запас;
- развивать память, мышление, воображение, художественно-творческий потенциал детей;
- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней;
- привлечь родителей к образовательной деятельности в детском саду, в оказании помощи в изготовлении продуктов проекта.

**Предполагаемый результат:**

- формирование у детей понятия, о том, что Арктика и Антарктика самые полярные точки земного шара;
- показать детям многообразие животного мира полярных районов, о том как животные приспособляются к суровым климатическим зонам ;
- уметь группировать животных по месту обитания, способу передвижения.

**Участники проекта:**

- Дети старшей группы,
- Педагог Бутук А. А., Бацева Е. Е.
- Родители старшей группы.

**Срок реализации проекта:**

1 неделя ( с 8.02.2021 г.- по 12.02.2021 г.)

## 2 этап

### *Перспективное планирование проекта.*

#### **Беседы с детьми:**

##### **Познавательные беседы**

- «Животные холодных районов»
- «Чем отличается Арктика от Антарктики»
- «Кто такие пингвины?»
- «Зачем моржу бивни?»
- «Почему белые медведи не живут в лесу?»
- «Какие растения растут на севере»

##### **Ситуативные беседы:**

- «Могут, ли встретится, белый медведь и пингвины?»
- «Почему белый медведь не живет в лесу»

#### **Художественная литература:**

- Г. Снегирев «Пингвиний пляж»; «Отважный пингвиненок»; «К морю»; «Белек»;
- Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный»;
- Эвенкийская сказка «Почему олень быстро бегают»;
- Г. Банару «Там, где всегда мороз»;
- Т. Хоботов «Где живет тюлень?»;
- Г. Х. Андерсен «Снежная королева»;
- В. Катаев «Цветик- семицветик»;
- подбор стихов и загадок по теме проекта;
- Составление рассказов о животных Арктики и Антарктики по картинкам;
- Рассмотрение картинок С. Вохрищевой «Животные севера».

#### **Непрерывная образовательная деятельность.**

1. «Животные Севера» Цель: расширить представления детей о внешнем виде, жизни, повадках животных холодных стран.

2. Презентация «Животные Севера» Уточнить и расширить знания детей о животных Севера, характерном внешнем виде, повадках, питания, детёнышах.

#### **Совместная и самостоятельная деятельность.**

**Рассматривание картины** «Северные олени», альбомов, книг, журналов с иллюстрациями о животных Севера.

**Эксперименты:** Исследовательская деятельность «Почему на севере, выходя из воды, белый медведь не покрывается льдом»

## **Художественно – продуктивная деятельность.**

1. Аппликация «Пингвин на льдине».

Цель: Учить детей делать пингвина на льдине из бумаги.

2. Рисование «Северные олени».

Цель: Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида оленя, его среды обитания и особенностях образа жизни.

3. Лепка из пластилина «Белый медведь».

Цель: развивать у детей умение передавать в лепке фигуру белого медведя, выделяя некоторые характерные особенности, использовать различные приёмы лепки – скатывание, раскатывание, вытягивание, сглаживание и т. д.

4. Коллаж «Обитатели Севера».

5. Выставка рисунков «Животные севера».

6. Оригами «Пингвин»

Цель: Научить детей выполнять поделку « пингвина» в технике - оригами.

## **Игровая деятельность.**

- Сюжетно ролевые игры: «Зоопарк», «Путешествие на Северный полюс»

Цель: Учить детей играть дружно и брать на себя роль.

- Подвижные игры: «Важенка и оленьята», «Белые медведи», «Тюлени», «Полярная сова»; «Прыгаем по льдинам»; «Белые медведи»; «Пингвины с мячом»; «Море волнуется».

Цель: Заинтересовать детей к выполнению упражнений, вызвать положительные эмоции.

- Дидактические игры «Кто лишний», «Испорченный телефон», «Опиши животное по схеме», «Большой маленький», «Разрезные картинки – Животные севера», «Угадай, кто это?»; «Четвертый лишний»; «Детеныши животных»; «Собери картинку»; «Найди отличия»; «Чьи следы»; «Кто где живет»; «Назови ласково».

## **Совместная деятельность детей и родителей.**

- Консультация для родителей «Рассказываете ли вы ребенку о северном полюсе?».

- Папка ширма «Техника изготовления оригами – животных Севера».

- Рекомендации: Домашнее задание: просмотр с детьми документальных видеоматериалов о полярной сове.

## **Пополнение развивающей среды.**

-Иллюстрации, книги о животных Севера, раскраски, разрезные картинки, картотека загадок, стихи, последовательность оригами.

*3 этап. Реализация проекта.*

*4 этап. Презентация проекта.*

*Музыкально-спортивное развлечение*

*«Путешествие на Северный полюс или увлекательная АРКТИКА»  
(Приложение)*



## **Итог работы.**

- Систематические наблюдения, беседы, рефлексивная оценка родителей показали, что у детей после проводимой работы стало преобладать эмоционально - положительное отношение к объектам природы Севера.
- Работа над проектом способствовала развитию мышления, памяти, речи, кругозора детей, интереса к окружающему миру, воспитанию любви, уважение к природе.
- Таким образом, взаимодействие и связь всех участников проекта: педагогов, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволяет добиться высоких результатов
- У детей появился интерес к представителям животного мира Севера.
- У детей появилось желание общаться с природой и отражают свои впечатления через различные виды деятельности.
- Дети усвоили нормы и правила взаимодействия с окружающим миром.
- Дети научились бережно и заботливо относиться к животным.
- Дети научились сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщение.
- У дошкольников значительно расширился словарный запас
- Научились составлять рассказы, используя распространённые предложения
- Научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

## **Перспектива:**

В целях повышения познавательной активности детей о животных Севера планируется создать:

- Книжки малышки: «Животные Севера».
- Аппликация из шерстяных нитей: «Белый медведь».

## Приложение.

### Занятие по развитию речи для старшей группы

#### «Животные Севера»

##### Программное содержание:

- расширить представления детей о внешнем виде, жизни, повадках животных холодных стран;
- учить составлять рассказ-описание о животном по плану (внешний вид, где живет, чем питается);
- развивать диалогическую речь детей, закреплять использование разнообразных грамматических конструкций в речевых высказываниях;
- воспитывать любознательность, интерес к разнообразию природного мира.

##### Оборудование:

Картинки с изображением животных, шапочки или маски белого и бурого медведей, волшебный цветок, угощение, волшебная шкатулка, мяч, фигурки животных.

Словарь: активизация словаря по теме.

##### Ход занятия:

##### I Организационный момент.

Дети сидят на стульчиках, возле экрана.

Воспитатель: Ребята сегодня я пришла в группу и увидела вот этот цветок, а называется он «цветик- Семицветик». На всех лепестках написаны задания, давайте посмотрим «1 лепесток». Мы с вами должны отправиться в увлекательное путешествие, но для этого нам надо произнести слова:

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли -

Вели чтобы мы оказались в увлекательном путешествии.

Воспитатель: А теперь закрыли глазки.

(звучала мелодия полета, накрыть пол белой тряпочкой и положить вырезанные льдинки, выставить картинки животных севера)

Воспитатель: Ребята, для того чтобы угадать где мы с вами оказались надо отгадать загадку:

Там очень – очень холодно,

Там всегда зима.

Там лежат холодные

Вечные снега.

Там медведи белые

Бродят круглый год.  
Морж усатый медленно  
В полынье плывет.  
Отгадайте-ка ребятки,  
О чем эта загадка? (о Севере)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ну, вот мы и на месте. На севере долгая и холодная зима, а лето короткое и тоже холодное.

Воспитатель: Давайте посмотрим какие животные изображены у нас на картинках. (дети называют: тюлень, северный олень, белый медведь, морж, тюлень, полярный волк, полярный заяц, песец)

Воспитатель: А теперь внимание на экран, сейчас мы с вами посмотрим видеоролик о животных Севера.

<https://www.youtube.com/watch?v=REk4PCgcmls#action=share>

## **II. Основная часть**

Воспитатель: Нам пора посмотреть «2 лепесток». Готовы узнать, что еще нам предстоит?

### **Игра «Узнай животного по описанию»**

Воспитатель вызывает ребенка, он достает из волшебной шкатулки картинку и рассказывает о животном по мнемотаблице, а дети по характерным признакам его узнают и называют, ребенок показывает картинку.

- (белый медведь).
- (морж)
- (тюлень)
- (северный олень)
- (песец)

Воспитатель: Молодцы ребята, угадали всех животных. «3 лепесток». А нам пора отправится на ковер встать в круг, сесть. И следующая наша игра с мячом.

### **Игра «Подбери признак»**

Морж - какой? (большой, скользкий, мокрый, гладкий, страшный, злой, усатый, огромный, клыкастый, неуклюжий)

Северный олень – какой? (большой, рогатый, сильный, отважный)

Белый медведь – какой? (большой, белый, пушистый, голодный, сильный, смелый, умный)

Песец – какой? (красивый, белый, пушистый, хитрый, юркий, быстрый, чистый)

Тюлень – какой? (большой, мокрый, холодный, умный, голодный)

### **Игра «Назови правильно»**

У оленя есть рога. Значит, какой он? (рогатый)

У медведя толстые лапы. (толстолапый)

У песца острые зубы. (острозубый)  
У тюленя короткая шерсть. (короткошерстный)  
У оленя быстрые ноги. (быстроногий)  
У моржа толстая кожа. (толстокожий)  
У песца длинная шерсть. (длинношерстный)  
У моржа длинные усы. (длинноусый)

Воспитатель: Молодцы ребята! «4 лепесток». Теперь посмотрите, я буду показывать картинки, а вам надо назвать семью.

### **Игра «Назови семью»**

Морж – моржиха – моржонок (моржата);  
Белый медведь – белая медведица – белый медвежонок (белые медвежата);  
Белый волк – белая волчица – белый волчонок (белые волчата);  
Северный олень – северная олениха – северные оленията;  
Тюлень – тюлениха – белёк.  
Песец – полярная лиса – щенок.

### **Игра «4ый лишний»**

Песец, зебра, белый волк, тюлень  
Морж, тюлень, снег, белый медведь.  
Северный медведь, песец, снегирь, морж.  
Тюлень, олень, пень, белый волк.  
Морж, моржиха, морс, белёк.  
Тюмень, тюлень, тюлениха, белёк.  
Медведь, Север, песец, белый волк.

Воспитатель: Молодцы ребята! «5 лепесток». Нам пора подвигаться.

### **Физминутка «Кто на севере живет»**

По ледяной пустыне (идут по кругу вперевалочку, медленно)  
Медведица идет.  
За нею медвежата (убыстряют шаг)  
Торопятся вперед.  
Трещит мороз жестокий (обнимают себя руками)  
Повсюду снег и лед. (повороты с вытянутой рукой вправо-влево)  
По полынье холодной  
За нерпой морж плывет. (идут, делают гребки руками)  
Бегут, спешат олени. (руки скрестно над головой – «рога», бегут)  
Им виден путь едва высоко поднимая колени)  
Над ними тихо кружит (бегут маленькими шажками, руки в стороны)  
Полярная сова.

Воспитатель: Молодцы ребята! «6 лепесток». Нам пора садиться на стульчики, внимательно посмотрите на картину. Я буду говорить о белом медведе, а вам надо дополнить мое предложение и сказать о буром.

**Составление рассказа-описания «Белый и бурый медведи» по картинкам и вопросам воспитателя.**

Белый медведь живет на севере во льдах, а бурый медведь живет в нашем лесу.

У белого медведя шерсть белая, а у бурого – коричневая шерсть.

Белый медведь ест рыбу, тюленей, моржей, а бурый медведь ест малину, мед, коренья, рыбу.

Белый медведь спит в снегу, а бурый медведь спит в берлоге всю зиму.

Воспитатель: Молодцы ребята! Девочки подготовили для нас инсценировку, давайте посмотрим.

**Игра инсценировка «Медведи»**

Два ребенка одевают шапочки(маски) медведей и ведут диалог.

Воспитатель: - Встретились белый и бурый медведи

Бурый медведь: - Здравствуй! Ты кто?

Белый медведь: - Здравствуй! Я белый медведь. А ты кто?

Бурый медведь: - Я бурый медведь. Я живу в лесу. А ты где?

Белый медведь: - А я на Севере, на льдине. У тебя шерсть какого цвета?

Бурый медведь: - У меня шерсть коричневая. А у тебя какого цвета?

Белый медведь: - У меня шерсть белая. А что ты ешь?

Бурый медведь: - Я ем малину, мед, коренья. А ты что ешь?

Белый медведь: - А я ем рыбу, а еще моржей и тюленей. Что ты делаешь зимой?

Бурый медведь: - Сплю в берлоге. А где ты спишь?

Белый медведь: - А у меня берлоги нет, я сплю на льдине, в снегу.

**III. Итог занятия**

Воспитатель: Здорово! Давайте похлопаем!

А у нас с вами остался последний лепесток и конечно нам надо вернуться в детский садик «7 лепесток».

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли -

Вели чтобы мы оказались в детском садике.

Понравилось вам путешествие на Север? Кого мы видели? Что узнали нового? На память о нашем путешествии мы с вами создадим картину. (Дети по очереди приклеивают на заготовленное панно контурные фигуры животных).

## Конспект "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

### Тема: "Животные Севера."

*Беседа с просмотром презентации "Животные Севера"*

**Интеграция с другими областями.** Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие

#### **Программное содержание.**

1. Уточнить и расширить знания детей о животных Севера, характерном внешнем виде, повадках, питания, детёнышах.
2. Развивать у детей способность наблюдать, описывать строить предложения.
3. Развивать воображение, умение в движениях передавать повадки диких животных Севера.
4. Учить детей мыслить системно, уметь анализировать в играх: "Что бывает белым? холодным? тёплым?"

**Словарная работа:** : белый медведь, моржи, северный олень, тюлени, Северный полюс.

**Индивидуальная работа.** Автоматизация звука Ш в словах у Миши, Максима, Алёши, Маши.

**Материал.** Контуры животных Севера, иллюстрации с изображением животных Севера, презентация, песня "Где-то на белом свете"

**Литература.** 1. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия М.2006г (123)

2. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир.М.2001г (209)

#### **Содержание деятельности**

##### **1. Организационный момент.**

- Ребята, мы сейчас с вами отправимся в путешествие на северный полюс (В Арктику)

*Воспитатель показывает это место на глобусе.*

- Мы сейчас представим с вами, что мы летим на самолете.

*Отправляемся под музыку «Где-то на белом свете...»*

- Закрываем глаза, открываем и вот мы уже оказываемся на Северном полюсе.

##### **2. Беседа о животных Севера с просмотром презентации.**

- Лёд в Арктике никогда не тает. Там Северный Ледовитый океан закован льдами. В Арктике зимой солнце не показывается на небе, и целую зиму длится полярная ночь. Зато в ночном небе бывает северное полярное сияние. Небо часами переливается разноцветными огнями. Очень красиво.

Кругом большие льдины, плавают айсберги. И первый кого мы встречаем на нашем пути.

Воспитатель показывает контурным с изображением животных севера.

- Каких животных вы узнали? *Перечисление.*

- Где живут эти животные? *На Севере.*

- Мы на прошлом занятии уже говорили о животных Севера. Сегодня предлагаю ещё раз вспомнить, что же мы знаем про них.

##### **Показываю слайд. Моржи.**

- Морж – это тоже большое животное. Посмотрите, что есть у моржа.

*У моржа есть туловище, голова, толстая шея, длинные клыки, широкие ласты, усы.*

*Кожа моржа покрыта редкими жесткими волосками, ласты помогают плавать и нырять. В ледяной воде не замерзает, так как спасает толстый слой подкожного жира. Моржи могут спать не только на берегу, но и в море. Во время сна они не тонут в воде. Моржи плохо видят, но у них хорошее обоняние. Они узнают по запаху о приближении опасности.*

- Как вы думаете, чем моржи питаются? *Моржи питаются рыбками, червяками, рачками.*

- Отдыхать и спать моржи могут прямо в воде. Наполнив воздухом внутренние воздушные мешки, животное принимает, как бы положение стоя, и покачиваясь на волнах, как поплавков, и спит. Чем старше морж, тем длиннее у него клыки. На верхней губе у моржа находятся длинные толстые усы-вибриссы, похожие на щётку. С их помощью морж обследует дно в поисках пропитания, ведь на большой глубине, да ещё подо льдом, почти ничего не видно, приходится искать на ощупь.

**Слайд. Олени.**

- Вот мы видим уже другого животного севера. Кто же он? *Это олень.*

- Правильно, это северный олень. Дикие северные олени хорошо приспособлены к суровым условиям жизни.

Посмотрите на оленя, на его голову, она у него вытянутая. Что находится на его голове? *Длинные рога.*

- Тело покрыто волосным покровом. Он защищает оленя от стужи. Особенно длинная шерсть на шее.

- У северного оленя крепкие ноги. На ногах широкие копыта которые не проваливаются в снег. К зиме олени накапливают жир. Это помогает им переносить сильные морозы. В морозную погоду они сбиваются в плотные стада.

Чем же питаются северные олени? *Мхом, травой.*

- Правильно, лишайником, ягелем. Летом кормится всевозможными травами, грибами, побегами ив и берез.

**Слайд. Тюлень.**

Вот я вижу тут еще одно животное севера. Кто же это? *Это тюлень.*

- Тюлени хорошо приспособлены к жизни в воде. У них веретенообразное тело, короткая шея. Большую часть времени проводят в воде, быстро в ней передвигаются и ловко ныряют. Посмотрите на тюленя. Что у него вместо ног?

*Плавники.*

- Верно, плавники, а не ласты. Передние плавники – вместо вёсел, а задние – как руль. Тело покрыто шерстью, состоящей из коротких жестких волосков. Если тюлень – водное животное, то, как вы думаете, чем он питается?

*Рыбой питается тюлень.*

- Правильно, он питается рыбой, разными морскими животными.

- А почему детёныши Тюленя белого цвета, для чего им нужен белый окрас?

*Для того, чтобы быть незаметным для хищников.*

- Правильно, ведь мать приплывает к детёнышу один раз в день, чтобы покормить его молоком. Что спасает от холода тюленей?

*От холода спасает толстая кожа и толстый слой жира.*

- Верно, молодцы!



Слайд. Белый медведь.

- Вот мы видим уже другого животного севера. Кто же он?

*Белый медведь.*

- Как приспособился белый медведь к жизни на Крайнем Севере?

Белый медведь – хищник. У медведя толстые и широкие лапы, когти короткие.

Подошвы лап покрыты длинными, жесткими волосками, поэтому он не скользит на льдинах. Тело покрыто белой длинной шерстью, она делает его незаметным. Голова с маленькими ушками, вытянутая, на длинной шее. Толстый слой подкожного жира и густая шерсть защищают Белого медведя от холода, он может долго находиться в воде.

У белого медведя очень тонкое чутье – он обнаруживает пищу под толстым слоем снега. Как вы думаете, ребята, чем питается медведь?

*Он питается рыбой, охотится на тюленей, моржей.*

- Ребята, а давайте движением изобразим белого медведя:

### **Физминутка**

Топай мишка, хлопай мишка

Приседай со мною мишка

Руки вверх, вперед и низ

Улыбайся и садись!

**3. Игра: "Что бывает белым? холодным? тёплым?"**

### **4. Возвращение с экскурсии.**

На этом наша экскурсия по Крайнему Северу завершается. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Что-то стало ветрено, поднялась метель (музыка тихо). Чтобы нам не замерзнуть, возвращаемся обратно в детский сад (музыка «Где-то на белом свете»)

- Вот мы и прилетели в детский сад. Проходите, ребята, садитесь.

- Ребята, вам понравилась экскурсия на Крайний Север? *Ответы.*

- Чтобы вспомнить, что больше всего понравилось на севере, я вам сейчас загадаю загадки и посмотрю отгадаете ли вы их.

В бурном море поохотясь,

С белой пеной на боках

Из холодных вод выходим

Мы на ластах и китах. *Моржи*

В океане тёмно – синем,

Лапой выудив моржа,

На полярной скользкой льдине

Я дрейфую не дрожа. *Белый медведь*

Словно царскую корону,

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зелёный.

Любит снежные луга *Олень*

- Как приспособились животные Севера к большим холодам? Почему они не замерзают? А помогает животным выжить в этих суровых условиях:

- Толстый слой жира, густая шерсть,

- Широкие лапы, окраска меха

- Молодцы, вспомнили хорошо.

**Конспект НОД в старшей группе.  
Лепка на тему «Белый медведь»**

**Цель:** развивать у детей умение передавать в лепке фигуру белого медведя, выделяя некоторые характерные особенности, использовать различные приёмы лепки – скатывание, раскатывание, вытягивание, сглаживание и т. д.

**Задачи:** Закрепить знания детей о животных крайнего севера; воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность, интерес и стремление изучать природу; учить детей копировать по образцу и последовательно лепить.

**Материал:** пластилин; стеки; доска; наглядный материал (фото белого медведя); декор (предварительно задекорированная коробка для работ детей)

Мотивация

Дети видят на столе большую льдину и воспитателя, который что-то лепит.

**Предварительная работа:** Накануне занятия с детьми проводится беседа на тему «крайний север» и создается книга, а также дети рисуют белого медведя на фоне северного сияния.

**Ход занятия:**

В: Ребята, как вы думаете, чем мы с вами займемся? Кого будем лепить? Даю подсказку, это животное, о котором мы с вами недавно говорили и даже его рисовали!

Ответы детей

В: Правильно, белый медведь! А чем белый медведь отличается от бурого? Почему медведь белого цвета? Почему медведю не холодно жить и плавать на крайнем севере? Чем питаются белые медведи?

В: - А сейчас мы с вами немного отдохнём.

Воспитатель проводит физминутку «Медведи»

А теперь все дружно встали,

И как мишки зашагали.

Будем делать повороты

Выполняйте всё с охотой.

Наклонились влево, вправо

Получается на славу.

Хоть зарядка коротка

Отдохнули мы слегка.

В: (показывает детям льдину, на которой сидит медведь) - Ребята, у меня есть белый медведь, он сидит на льдине и ему очень скучно. Как вы думаете, почему?

Ответы детей

В: Действительно, он совсем один и ему очень хочется иметь друзей. Поможем медведю найти друзей?

Ответы детей

В: Тогда давайте мы слепим ему друзей!

В: Ребята, скажите, пожалуйста, из каких частей состоит тело животного?

Ответы детей

Воспитатель показывает поэтапно, как лепить медведя, из каких частей. Сначала отдельно лепятся все части, а потом собираются воедино. Воспитатель, по мере необходимости, словесными указаниями помогает тому или иному ребёнку.

Пальчиковая гимнастика

- Где обедал воробей? (скрестив ладони рук, дети изображают птицу)

- В зоопарке у зверей (показывают пасть животных, затем поочерёдно

Пообедал я сперва загибают пальцы на каждой руке)

За решёткой у моржа,

Подкрепился у лисицы,

У песка попил водицы.

Залетал к единорогу

Рыбки поклевал немного.

Ел морковку у оленя,

Передал привет тюленю.

Заглянул на пир к пингвинам,

Стайку чаек там увидел.

Был на праздничном обеде

Я у белого медведя.

Залетел к сове – подружке...

Помахал хвостом игриво, (изображают хвостик птицы, помахивая пальцами)

Всем я им сказал: «Спасибо» (сжимают свои ладони, имитируя «спасибо»)

В: Нами мишки почти готовы! Чего же не хватает нашим мишкам?

Ответы детей

В: Правильно глазок и носика!

В: Какие замечательные медведи у вас получились, теперь нашему мишке точно не будет скучно! А вам нравится ваш медведь?

Ответы детей

Посмотрите, какие они необычные, все разные, не похожие друг на друга. У кого-то медведь получился сердитым, у кого-то лежащим на снегу, чей-то устремил свой взгляд вдаль, а чей-то шагает по льдине. Давайте вы поставите ваших мишек на льдину и мы вместе отнесем льдину в раздевалку, что бы родители могли посмотреть на ваши работы!

## Тема «Пингвины» (техника оригами).

Цель: научить детей выполнять поделку « пингвина» в технике- оригами.

Программные задачи:

Обучающие:

1. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о материках, айсбергах.
2. Уточнить и закрепить знания детей о пингвинах.
3. Учить детей работать по схеме.

Развивающие:

- 1.Развивать речь, мышление, любознательность, мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к животным севера

Материал: цветная и белая бумага, ножницы, клей, карандаш.

Ребята в Антарктиде живут пингвины. (Показ картинки). Пингвины – это морские птицы. Они хорошо ныряют и плавают. Лапы их похожи на ласты, они мощные, с грубой кожей, приспособленные для хождения по острым льдам и сугробам.

Сюрпризный момент. (Внести на «льдине» готовый образец пингвина)

- Ой, ребята, посмотрите, к нам на льдине приплыл пингвин, но он один и ему очень грустно и одиноко. А давайте мы для него сделаем друзей, чтобы они все вместе могли плавать на льдинах. А как их сделать я вам сейчас покажу.

Показ воспитателя изготовления поделки с опорой на схему.(Схема)

Поставить готовые поделки на «льдину».

- Ребята, посмотрите, а мне кажется, наш пингвин сразу повеселел. А почему как вы думаете? (Ответы детей.). Как много сразу у него появилось друзей и теперь они дружно отправятся все в путешествие к Антарктиде.

- Ребята, у вас получились очень красивые пингвины. Вы все постарались. Спасибо за внимание.



# Интересные факты.

## Белый медведь



Все животные Арктики боятся, а значит и уважают белого медведя. Это самый крупный сухопутный хищник. Длина его тела достигает 2,5 метра, вес полтонны. Он нападает на тюленей, нерп, моржей. Его крепкие зубы знакомы полярным дельфинам, а песец всегда кормится возле этого могучего зверя, получая объедки с барского стола. Он прекрасно плавает, ныряет, быстро бегает. Он является самым грозным и опасным хищником арктических земель.



Полярная сова имеет довольно большое тело. Его длина, у самцов, составляет 55-65 см, самки крупнее. Они достигают длину 70 см. Вес самцов колеблется в пределах 2-2,5 кг - представители слабого пола тяжелее. Иногда самки имеют массу 3,2 кг, чаще же их вес соответствует 3 кг. Размах крыльев достигает 165 см. У птицы круглая голова и ярко-желтые глаза. Уши совсем небольшие - их практически невидны. Клюв окрашен в чёрный цвет. При этом он почти полностью закрыт перьями.

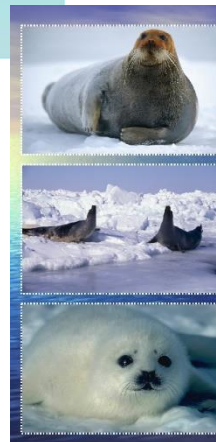


тюлень

морж

## Морской леопард.

У морского леопарда очень обтекаемое тело, позволяющее развивать в воде большую скорость. Его голова необычно приплюснута и выглядит почти как у пресмыкающихся. Передние плавники сильно удлинены и передвижение в воде морской леопард осуществляет с помощью их сильных синхронных ударов. Самец морского леопарда достигает длины около 3 м, самки несколько крупнее с длиной до 4 м. Вес самцов составляет около 270 кг, а у самок он достигает 400 кг. Окраска в верхней части тела темно-серая, а внизу серебристо-белая. На голове и по бокам виднеются серые пятна.



## ТЮЛЕНЬ

Тюлень - это ластиноное животное. Он прекрасный пловец: у него удлинённое, обтекаемое тело, а ноги превратились в ласты. Под кожей тюленя толстый слой жира, который защищает его от холода. В воде тюлени добывают себе корм, а отдыхают и выращивают потомство на льдине или на суше. Питаются тюлени не только рыбой, но и ракообразными. После удачной охоты тюлени выбирают на суше и часами отдыхают, подставляя солнцу сытое брюхо. На суше тюлени неуклюжи, передвигаются, ползая на брюхе. Детёныша тюленя называют белёк - по цвету меха. Как правило у самки рождается всего один детёныш. Из-за ценного меха белёвков уничтожали, но сейчас охота на них запрещена.

## Полярный волк

Обитает на всей территории Арктики и в тундре, за исключением южной и больших территорий, покрытых льдом. Чтобы выжить, волк приспособился есть любой корм, который только попадается. Отличается от своих сородичей густым белым с рыжеватым оттенком мехом и пушистым как у лисы хвостом. Такой окрас дает ему возможность быть незаметным среди вечных снегов и легко подкрадываться к добыче. Главной добычей полярных волков являются северные олени. В условиях сурового климата они могут обходиться без еды около 2 недель. Живут и охотятся полярные волки стаями, в которых каждый член стаи знает свое место.



## Белый медведь



Все животные Арктики боятся, а значит и уважают белого медведя. Это самый крупный сухопутный хищник. Длина его тела достигает 2,5 метра, вес полтонны. Он нападает на тюленей, нерп, моржей. Его крепкие зубы знакомы полярным дельфинам, а песец всегда кормится возле этого могучего зверя, получая объедки с барского стола. Он прекрасно плавает, ныряет, быстро бегает. Он является самым грозным и опасным хищником арктических земель.

## Пингвин

Пингвин - это нелетающая птица, которая относится к отряду пингвинообразных. Все пингвины умеют плавать и превосходно ныряют, а вот летать совершенно не могут. На суше птица выглядит довольно неуклюже. Клюв пингвина сильный и очень острый. Крылья пингвина в результате эволюции и образа жизни видоизменились в эластичные ласты. Для поддержания равновесия пингвину помогает короткий хвост. Оперение пингвинов плотное и густое. В поисках пищи пингвины способны проводить под водой достаточно много времени. Пингвины едят рыбу, ракообразных. Птица с удовольствием поедает мелких осьминогов и кальмаров.



## Морж



С виду моржи неуклюжи, но они способны к проворным движениям как в воде, так и на суше. Их толстая кожа (3-5 см) покрыта редкими жесткими волосами рыжеватого цвета. Особенно бросаются в глаза грубые, толстые, густые вибриссы на верхней губе, расположенные в несколько рядов. Они очень подвижны и служат органами осязания, которыми моржи прощупывают корм на дне моря (на глубине 40-50 м), добывая различных моллюсков, червей, рачков и, гораздо реже, мелкого рыб. Как и у некоторых тюленей, у моржей нет наружных ушных раковин. Ушные отверстия и ноздри плотно закрываются при погружении головы в воду. Ласты у моржей на внутренней стороне кистей и ступней лишены волос. Причем задние ласты могут подворачиваться под туловище и при передвижении помогают отталкиваться от поверхности льда и земли. В воде ласты служат органами плавания и ныряния.

## Конспект занятия по рисованию «Северный олень»

### Цель:

Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида оленя, его среды обитания и особенностях образа жизни.

Совершенствовать навыки рисования животных, соблюдая пропорции

Развивать воображение, детское изобразительное творчество.

**Материалы:** листы голубые, гуашь, кисти мягкие и жёсткие, иллюстрации с изображением северных оленей.

### Содержание организованной деятельности детей (Ход):

Загадка (автор: Александр Измайлов Митрофанович)

Он на севере живёт.

Снежный наст копытом бьёт,

Из-под снега корм добудет.

Снег поест - вот так он пьёт.

Воспитатель:

- Кто это? Почему думаете, что олень? (вносится плакат с изображением северного оленя).

- Что вы знаете о северном олене?

Обобщение ответов детей: у северного оленя сильные ноги и красивые ветвистые крепкие рога, ими он защищается от врагов. Крепкими копытами олень разгребает снег, добывая корм – олений мох ягель. Зимой животные поедают снег, чтобы утолить жажду. Они в больших количествах пьют морскую воду, чтобы поддержать в организме солевой баланс. Для этого же грызут сброшенные рога. Стада кочуют с места на место в поисках корма вместе с оленеводами. Олень может бежать по глубокому рыхлому снегу, не проваливаясь. У него теплый густой мех, из которого шьют одежду и обувь. Про оленя говорят: «Олень возит, олень кормит, олень одевает».

Воспитатель: Давайте, ребята, ещё раз вспомним как выглядит олень?

У него ветвистые рога, вытянутые голова и туловище, короткий хвост, длинные мощные ноги и широкие копыта, густая шерсть.

Показ на доске:

– Какого цвета шерсть у оленя?

нарисуем туловище оленя (овал)

нарисуем слева шею и голову (овал небольшой)

далее уши и ветвистые рога

рисуем ноги с широкими копытами

далее маленький хвостик

рисуем белой краской гриву

рисуем чёрным цветом глаза, нос

### Физкультминутка:

У оленя дом большой, (Руки над головой – изображаем крышу дома)

Он сидит, глядит в окошко. (Правым кулачком подпираем щёчку, левой рукой поддерживаем правую)

Зайка по полю бежит, (Бег на месте)

В дверь к нему стучит: (Топот ногами, руки на поясе)

«Тук-тук, дверь открой, (Имитация стука в дверь поочередно каждой рукой)

Там в лесу охотник злой». (Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево)

«Зайка, зайка, забегай! (Зазывание движения рукой)

Лапку мне давай». (Протягиваем руки с открытой ладонью)

Продолжаем рисовать зимнее солнце, снега.

**Заключение:**

В конце занятия все рисунки рассмотреть, обсудить с детьми. Предложить ребятам выбрать те работы, где наиболее выразительно изображены олени.

## Викторина «Обитатели дальнего севера»

Задание 1.«Разминка»

Игра «Это верно или нет?»

1. Правда ли, что белые медведи - самые большие медведи в мире, что они в два раза выше человека?

Дети. Да.

Верно ли, что детеныша кита называют китайчонком?

Дети. Нет.

3. Верно ли, что все собаки, которые громко лают, называются лайками?

Дети. Нет

Верно ли, что огромные бивни моржа - это его зубы, с помощью которых он выбирается на лед, защищается от врагов?

Дети. Да.

Верно ли, что над водой видна ровно половина айсберга?

Дети. Нет.

Что тюлени и моржи неуклюжи на суше, зато проворны и легки в воде?

Дети. Да

Верно ли, что ледник - это человек, который сильно замерз?

Дети. Нет.

Что множество животных меняют свой мех для маскировки: летом - у них негустая коричневая шерсть, а зимой - белая пушистая шубка?

Дети. Да.

Что с помощью меховых подушечек на лапках, песцы спасаются от холода и не проваливаются в рыхлый снег?

Дети. Да.



Что белые медведи не умеют плавать?

Дети. Нет

Задание 2. «Блиц опрос»

Тема: Животные крайнего севера

1. Животное севера, похожее на лису? (Песец)
2. У какой птицы есть крылья, но она не летает? (Пингвин)
3. Животное с рогами на голове? (Северный олень)
4. Толстокожее животное с бивнями, которое не боится холодной воды? (Морж)
5. Какой медведь не ложится в спячку? (Белый медведь)
6. Косой зверек с длинными ушами? (Полярный заяц)
7. Котик, который не мурчит и в море купается? (Морской котик)
8. Хищный зверь с зубами щелк? (Полярный волк)

Задание 3. «Раздели на группы»

Животные севера

Животные жарких стран

Задание 4. «Отгадай загадку»

Из чаек известен

Полярный разбойник,

Гнездо разорит

Кровожадный...

Ответ: Поморник

Он снег глубокий разгребает

И ягель вкусный добывает,

Копает он порой весь день

Полярный северный...

Ответ: Олень

Мех серебрист.

Мышей ловец.

С лисою схож,

Зовут...

Ответ: Песец

В холодной плавает воде

Отличный рыболов,

На льдине отдыхает,

Свершив большой улов,

И отдыхать ему не лень,

Рыбачил допоздна...

Ответ: Тюлень

Кто рыбу ловит и резвится,

Воды холодной не боится?

И как иголки у ежа -

Усы колючие у...

Ответ: Морж

Станный гладкий серый кот

Рыбу ест, во льдах живет,

Есть усы, и хвост, и ротик,

Кто же это? - Морской...

Ответ: Котик

В Антарктиде кто не знает

Птицу ту, что не летает,

Что ныряет в море с льдин!

Ах, да это же...

Ответ: Пингвин

Живет он там, где холода,

И ловит рыбу из-под льда.

Он в шубе белой щеголяет,

Умеет плавать и ныряет

Ответ: Медведь

Белая красавица,

на кита похожая,

Как артистка славится,

Хоть и толстокожая!

Ответ: Белуха

Задание 5. «Сложи слово»

Из букв родители складывают - обитателей севера

Задание 6.

Игра «Хозяева северных просторов»

Командам предлагается разрезные картинки, из которых нужно быстро составить изображение животного Севера

Задание 7. «Кто я?»

«Я живу на Крайнем Севере. Питаюсь рыбой и тюленями. Очень люблю море. Толстый слой жира под кожей и длинная белая шерсть предохраняют меня от переохлаждения. А мои лапы похожи на ласты, поэтому я хорошо плаваю и не боюсь заплывать далеко в море». (Белый медведь.)

«Животный мир севера удивителен и разнообразен. Самым удачливым и отважным охотником Антарктиды удастся увидеть меня. Я хватаю свою добычу острыми зубами. При этом предпочтение отдаю тюленям-крабоедам и пингвинам, но и не отказываю себе в больших количествах криля. Мы обитатели холодных стран обладаем длинным туловищем, которое может достигать трех метров. Весим взрослые в среднем около 300 килограмм. Самцы по размерам уступают самкам. Рождение детенышей осуществляется в летний период на паковом льду» (Морской леопард)

«У меня очень красивые рога, но каждую зиму мне приходится их сбрасывать. Тело покрыто красивыми мелкими светлыми крапинками. Шерсть хорошо предохраняет от морозов, а широкие копыта не позволяют мне проваливаться в снег. Я горжусь хорошим зрением, а мой слух и нюх позволяют без особого труда обнаружить опасность». (Олень.)

«Мы дикие животные холодных стран составляют особую группу. Обитаем в арктическом регионе уже не одно тысячелетие. Нас существует несколько разновидностей: гренландские, морской заяц, кольчатая нерпа и обыкновенный. Гренландский отличается от своих сородичей красивым узором на своей шкуре. А вот морской заяц является самым большим. Что касается нас, обыкновенных, то мы уступает по размерам и окрасу своим братьям. Однако наша особенность – это выразительные и очень красивые глаза.»

## *Музыкально-спортивное развлечение*

### *«Путешествие на Северный полюс или увлекательная АРКТИКА»*

**Цель:** Приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной активности.

#### **Задачи:**

Развивать внимание, ловкость, меткость, выносливость, быстроту. Воспитывать морально-волевые качества: выдержку, организованность, умение работать в коллективе, чувство ответственности за себя и свою команду, умение справедливо оценивать действия соперников и игроков по команде.  
Создавать у детей радостное настроение от совместного участия в досуге.  
Расширять кругозор детей.

**Оборудование и пособия:** Оформление по теме (картинки животных, пейзажи); музыкальное сопровождение; глобус; две больших эмблемы для команд; маленькие эмблемы снежинки двух цветов; два обруча; две маски оленей; «льдинки» на каждого +2; пособие – парашют; снежки; два ведра; скамейки или волейбольная сетка; 4 дуги; 4 степа; 2 бумажные снежинки; много рыбок на липучках для оценки команд; угощение.

#### **Ход досуга**

Дети, взявшись за руки входят в зал, и останавливаются по кругу, вокруг «парашюта», садятся на коленки (песня «Потому что зима – это здорово!»)

#### **Инструктор:**

Ребята, а вам нравится зима? Почему?

Внимание, внимание! Я предлагаю вам сегодня отправиться в Арктику, белоснежное царство снега, холода и льда. А вы знаете, где она находится?

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (глобус). Сейчас я вам покажу на глобусе Северный полюс – это центр Северного ледовитого океана, а Северный ледовитый океан и прилегающие к нему земли называются Арктикой. Зимой здесь часто бушуют вьюги и метели, свирепствуют морозы. Там полярная ночь зимой, а летом круглосуточно день.

Очень холодно в Арктике, но, несмотря на огромные льдины и вечную мерзлоту, там есть удивительные обитатели. Хотите отправиться в Арктику, и узнать, кто там живет?

**Инструктор:** Только нам нужно быть дружными, чтобы не отстать и не потеряться в пути. А добраться до Арктики нам поможет волшебный «Парашют». Итак, в путь! (Дети берутся одной рукой за петлю пособия «Парашют» и идут по кругу)

Мы шагаем по сугробам, по сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ноги, проложи друзьям дорогу. (идут по кругу, высоко поднимая ноги)

Завертелись, завертелись и помчались с ветерком. (топающий шаг)

Поначалу еле – еле, а потом бегом, бегом. (бег по кругу)

Через горы, через горы мы пойдём.

Через горы ледяные перейдем. (ходьба на носках, «парашют» вверх)

По торосам ледяным мы побредем

К океану ледовитому придем (ходьба в полуприседе)

Ходят волны вокруг ледяные (встали)

Вот такие они, вот такие (поднимать руки вверх и опускать вниз)

Море волнуется раз (присели)

Море волнуется два (встали)

Море волнуется три (присели)

Слава и Уля по морю пльиви (Поднимаем парашют, названные дети меняются местами под парашютом. Можно повторить несколько раз)

**Воспитатель:** Вот какими мы были дружными и даже не заметили, как добрались до Арктики (опускают «парашют» на пол). А вы не замерзли?

**Инструктор:** А мы сейчас согреемся.

Наденем шубы, свитера

И теплые сапожки – (похлопывают ладошками по телу)

Мороз не страшен нам, ура! (большой палец вверх)

Ну, разве что – немножко... (трём ладошкой о ладошку)

Кусает щеки, щиплет нос, (массируем щеки, нос)

Играет с нами в прятки. (закрыли и открыли глазки руками)

И все быстрее снежный лес (руки вверх)

Отряхивает лапки. (руки вниз, потрясли)

Чтобы нам стало еще теплее, предлагаю устроить соревнования «Привет, Арктика!» (дети делятся на две команды по цвету снежинок) А как же нам назвать наши команды?

**Воспитатель:**

Слово «Арктика» в переводе с греческого языка означает «медведь».

Арктика – это владение белого полярного медведя.

**Ребенок:**

В Арктике вас точно встретят,

Дети, белые медведи.

Они очень любят холод,

Утоляют рыбой голод.

Постоянно спят в снегу

На морозном берегу.

И охотятся во льдах

Наводя на живность страх.

(показать картинку белого медведя)

**Инструктор:** Первая команда будет называться «Белые медведи» (ставит эмблему команды)

**Воспитатель:** А еще в Арктике живут моржи.

**Ребенок:**

Гордится морж усами И острыми клыками. Он в Арктике живёт, Где снег вокруг и лёд.

**Воспитатель:**

Морж – могучий великан. Моржи любят тесные компании и живут большими стадами: вместе отдыхают и вместе от врагов обороняются.

(показать картинку моржа)

**Инструктор:** Вторая команда будет называться «Моржи» (ставит эмблему команды)

**Ведущий:** Итак, соревноваться сегодня будут две команды: команда «Моржи» и команда «Белые медведи».

Мы начинаем наши соревнования «Привет, Арктика!». За каждую победу в эстафете вы будете получать одну рыбку, кто наловит больше рыбы (для медведя, моржа), тот и победит в наших соревнованиях. (в конце каждой эстафеты, победившая команда "вылавливает" из проруби рыбку и крепит ее на свою эмблему)

**Инструктор:** первая эстафета:

**Эстафета «Олени упряжки»**

(песня «Увезу тебя я в тундру»)

Первые участники – это олени. В руках у них обруч, одета маска оленя. По сигналу ведущего олени начинают переправлять по очереди каждого участника в условленное место, на «льдинку»(на другую сторону зала).

**Инструктор:** А сейчас мы должны переправиться обратно, но дело в том, что лед растаял, и мы будем переправляться на льдинах.

**Эстафета «Переправа по льдинам»**

(«Песня о медведях»)

У каждого из детей по одной «льдинке», а у первого две. Передавая льдины вперед, дети переправляются на другую сторону.

**Ведущий:** А сейчас вы немного отдохните и отгадайте мои загадки.

(загадки загадывать командам по очереди)

Во дворе замерзли лужи,

Целый день поземка кружит,

Стали белыми дома.

Это к нам пришла... (Зима)  
Что за чудо-покрывало?  
Ночью все вдруг белым стало.  
Не видать дорог и рек —  
Их укрыл пушистый... (снег)

Кто-то тучу, как перину,  
Разорвал наполовину  
Вниз посыпались пушинки —  
Серебристые... (снежинки)  
Снег от холода стал синий,  
На деревьях — белый иней.  
Даже Бобик прячет нос,  
Ведь на улице... (мороз)

В зимний день на пруд легло  
Очень скользкое стекло.  
Нас в хоккей играть зовет  
Синий крепкий гладкий... (лед)  
Свяжет бабушка их внучке,  
Чтоб зимой не мерзли ручки.  
Сохранят тепло сестрички —  
Шерстяные... (рукавички)

Льдинка забралась повыше,  
Стала жить под самой крышей.  
Спросит маленькая Юлька:  
«Что под крышей там?» (Сосулька)  
Снежный шарик сделать можно,  
Это ведь совсем не сложно!  
Лепим мы не пирожки:  
Для игры нужны... (снежки)

**Инструктор:** Пока вы загадки отгадывали, здесь снежные завалы образовались, надо их разобрать и все снежки убрать.

**Эстафета «Разбери снежные завалы»**

(песня «У леса на опушке»)

Дети, подлезая под дугами и перепрыгивая степы, бегут к «снежным завалам», берут один снежок и возвращаются назад бегом. Кладут снежок в ведро.

**Ведущий:** Молодцы все завалы разобрали, а что нам теперь делать со снежками?

**Инструктор:** А мы поиграем в  
«Снежный волейбол»

(2 -3 раза)

(песня «Что такое зима»)

Дети каждой команды располагаются на своей стороне зала (посередине ставят скамейки или натягивается сетка) по сигналу, дети начинают перекидывать снежки на сторону противника. С окончанием музыки, игра прекращается, подсчитывают количество снежков на каждой стороне. У кого снежков меньше, та команда выиграла.

**Воспитатель:** Послушайте, какое красивое стихотворение я вам прочитаю

Чтобы к вам спуститься с неба,

Мне и крылья не нужны.

Без меня бы белым не был

Путь красавицы Зимы.

Я танцую вместе с ветром,

Мчусь неведомо куда.

И в лучах любого света

Я сверкаю, как звезда.

О чем это стихотворение?

**Инструктор:** А я знаю интересную эстафету со снежинками.

**Эстафета «Пронеси, не урони»**

(песня «Белые снежинки»)

Первый в команде кладет снежинку на голову и идет до «сугроба», обходит его и также возвращается назад. Передает снежинку следующему.

**Инструктор:** Белые медведи и моржи могут плавать на льдинах. Мы с вами поиграем в игру «Спасаемся на льдине». Пока будет звучать музыка, вы будете ходить, как медведи или плавать, как моржи. С окончанием музыки вы должны встать на льдину вдвоем. Морж может встать с белым медведем. Кому льдины не хватит, тот выбывает (постепенно убирать по одной льдине-степу). Кто останется последним, тот получит еще одну рыбку.

**Подвижная игра «Спасаемся на льдине»**

(песня «Снова за окном зима»)

**Воспитатель:** Ребята, вы такие молодцы! Не испугались, отправились в далёкие края, справились со всеми заданиями, проявили ловкость, быстроту и выносливость. Давайте посчитаем, для кого наловили больше рыбы, для моржа или для белого медведя (подсчитывают рыбок).

**Инструктор:** Все вы были молодцы. Посмотрите, пока мы соревновались наши холодные снежки превратились в сладкие. Мы возьмем их с собой в детский сад. А сейчас нам пора возвращаться. Чтобы быстрее добраться до детского сада. Давайте полетим на самолетах. Команда «Моржи» полетит на самолете Марии Викторовны, а команда «Белые медведи» на самолете Светланы Алексеевны (дети встают за педагогами, «заводят» мотор и «летят» в группу. Громко кричат «До свидания, Арктика!»)



**Картинки животные севера.**



**Макет животные севера.**



Рисование Северный олень.



## Лепка животные Севера.



## Показ презентации на тему: «Животные Севера».



**Рисование животные Севера.**



**Оригами пингвины.**



**Рассматривание познавательной энциклопедии.**



**Рисование пингвины.**



Плакат, художественная литература по теме

